



ANEXO I

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

1.1 Denominación del Curso:

Plan de Capacitación Permanente para Docentes del Departamento de Administración, Economía y Contabilidad

1.2 Denominación del certificado:

Certificación Anual de Capacitación Docente del Departamento de Administración, Economía y Contabilidad

1.3 Ubicación en la Estructura de Formación

El trayecto formativo de Capacitación Docente del Departamento de Administración, Economía y Contabilidad depende de la Dirección del Departamento de Administración, Economía y Contabilidad (art 5 Estatuto UNO) y se aloja en la Dirección de Posgrado y Formación Continua de la Universidad Nacional del Oeste.

Para capacitar docentes se debe considerar la posibilidad práctica de llevarla a cabo. La práctica del docente implica combinaciones de horarios, lugares de sus funciones y en la mayoría de los casos la propia práctica profesional, en general base de su presupuesto económico. Y esto nos lleva a tener que escuchar para ser creativos. A partir de esto se propone un sistema de capacitación que obre en forma permanente, bajo un régimen de entorno virtual con audio videos y prácticas asincrónicas. De manera tal de otorgarle al docente la posibilidad de vincularse con la capacitación en modo autogestión. Esta modalidad permite que los docentes que ya están en el plantel transiten según sus propias necesidades, pero permite que los ingresantes se puedan sumar inmediatamente sin esperar. Las cuestiones presenciales de toda capacitación se pueden resolver con asistencias individuales.

1.4 Carga horaria total anual: 25hs.



1.5 Fundamentación

La vida académica se desarrolla en un mundo donde la globalización entra por puertas y ventanas, y va más allá. Hoy y aquí, las Sociedades de la Información y el Conocimiento son el producto y la producción de un mundo conectado y en redes. Las Casas de Altos Estudios construyen el conocimiento desde un enfoque sistémico, estratégico y holístico atravesadas por la mirada transnacional en función de la gestión, la docencia, la extensión y la investigación. Cabe recordar que este enfoque no escapa a la normativa de la Ley Nacional de Educación Superior, donde se establece que todo centro universitario establece su identidad y su propuesta educativa desde el contexto local.

La Universidad Nacional del Oeste busca responder a las demandas planteadas ofreciendo capacitación permanente a su cuerpo docente. Se pretende continuar desarrollando una educación de calidad para todos, a sabiendas de que ello implica no un proyecto educativo sino un proyecto de sociedad. Se comprende que educar en el modelo de sociedad antes mencionado requiere enseñar Aprender a Aprender, hay que educar-se a lo largo de toda la vida. Hay que atravesar el umbral de la formación por Competencias. En lo que al docente universitario se refiere debe generarse conciencia sobre su rol, compromiso y responsabilidad profesional. Hay dos alfabetizaciones fundamentales: la científica y la digital. Es un derecho predicado universalmente. Esta propuesta aspira a generar espacios que permitan reflexionar y construir conocimientos sobre ambas alfabetizaciones, exponiendo la constante tensión entre la teoría y la práctica.

Se debe reflexionar y trabajar sobre lo descripto, a partir de la problemática curricular, su historia en América Latina y Argentina, el enfrentamiento entre la manera de conciliar un conocimiento y una metodología que permitan comprender los procesos y las prácticas educativas, por un lado. Y por otro, la tentativa de formalizar propuestas educativas que redunden en el mejoramiento de la calidad educativa a la luz de ambas alfabetizaciones antes mencionadas. Las distintas resoluciones de esta tensión dieron lugar a una serie de perspectivas y concepciones que definen



simultáneamente los límites políticos y técnicos y los alcances conceptuales de la teoría del currículum.

2. OBJETIVOS DE LA CARRERA

Comprender la formación como estrategia de la profesionalización, analizando factores que promueven y obstaculizan la misma.

Identificar y problematizar los elementos más dinámicos del conjunto de perspectivas desde las cuales se aborda la problemática curricular y su alcance.

Profundizar en aspectos y materiales curriculares disponibles a fin de brindar al cuerpo docente herramientas teóricas y metodológicas que permitan la apropiación de un marco referencial.

Desarrollar capacidades cognoscitivas y metodológicas habilitantes para el análisis de prescripciones curriculares vigentes, junto con su revisión crítica a la mejora de los procesos educativos, los aprendizajes y la acción del docente como investigador/a.

3. CARACTERÍSTICAS DEL Curso

3.1 Nivel de la carrera y modalidad: Formación Docente. Virtual Asincrónica.

3.2 Perfil del Cursante:

El docente residente en el departamento y los futuros ingresantes contarán con el material para autogestionar los módulos de audio y trabajos asincrónicos.

3.4 Alcance del Certificado.

- Se corresponde con los requisitos para evaluación de los docentes que el departamento gestiona.



3.5 Requisitos del Curso

- No posee

3.6 Estructura de la carrera

El curso consta de audio entrevistas, tareas asincrónicas con calificación. Eventualmente entrevistas personales

3.7 Plan de Capacitación

La Diplomatura Internacional en Derecho Constitucional y Magistratura de la Universidad Nacional del Oeste tiene una duración de un (1) año, siendo de carácter presencial. Se encuentra estructurada en un cuatrimestre con asignaturas de carácter obligatorio.

En el plan de estudios se listan y agrupan cuatrimestralmente las asignaturas que integran la carrera y se indican las correspondientes correlatividades necesarias para poder cursarlas.

Este espacio de capacitación virtual (aula en campus), asincrónico (manejo de tiempos personales) con cierres sincrónicos individuales, propone una dinámica que involucra la exposición de audios y textos obligatorios -y optativos- que son parte de lecturas. Intercambios entre colegas formulados a partir de los foros que buscan el análisis crítico de investigaciones y algunas otras propuestas. Se complementa, paralelamente, con la elección de un problema u objeto de estudio para su investigación propio del espacio personal docente, sobre el cual irán tensionando y abordando la teoría y la práctica. La elaboración de una aproximación de un diseño de investigación que supone debate y trabajo con entregas parciales. Dichos trabajos de elaboración narrativa podrán ser considerados para futuras publicaciones en el ámbito editorial de la universidad. Podrán conformar equipos de trabajo hasta con 3 participantes para las diferentes intervenciones y la exposición del trabajo final. Se mantiene la regularidad con la participación de los trabajos y se acredita el espacio con la presentación del escrito producto de la investigación. Pero aquellos que no deseen la acreditación por certificados de curso completo podrán ver y leer el material. Las capacitaciones son permanentes y funcionan como biblioteca y



biblioteca de audio (Audio Library) para los docentes del departamento exclusivamente y no tienen otro fin que su capacitación.

La supervisión de los cursantes estará a cargo del departamento y para su evaluación se contará con los docentes que formen parte de los contenidos

Ciclo Curso 2023

Cronograma:

Octubre 2023	Podcast 1: Propedéutica inclusiva, interviniente en los factores de deserción <ul style="list-style-type: none">• Entrevista a la Dra. Lorenzi Gimena• Actividad sugerida por el entrevistado.
Noviembre 2023	Podcast 2: Enseñanza y diversidad <ul style="list-style-type: none">• Entrevista al Dr. Stigliano Daniel• Actividad sugerida por el entrevistado.
Diciembre 2023	Podcast 3: Introducción al conocimiento científico. La carrera de investigador. Análisis de las etapas de la investigación científica. Instrumentos de trabajo. <ul style="list-style-type: none">• Entrevista al Dr. Miguel Gutierrez• Actividad sugerida por el entrevistado.



<p>Cronograma 2024 a definir</p>	<p>Rol docente, instituciones y profesionalidad. Factores que promueven y obstaculizan la profesionalización.</p> <p>Ley de Educación Superior N° 24521. Currículum y teoría curricular. Currículum, conocimiento y culturas escolares. Reformas curriculares en el siglo XXI. Los Diseños Curriculares de la Educación Superior</p> <p>Prácticas áulicas, Herramientas: valor de la presencialidad, valor del campus en la presencialidad. Evaluar y examinar. La práctica en el aula, como construcción cognitiva. Didáctica y Currículum</p>
<p>Próximos Podcasters (audio library)</p>	<p>Mg Gallo Roberto, Lic. Silvana Pierri, Ing. Eduardo Crnko, Dra. Hernández Mariela. Lic Aldana del Pozo</p>

(*) Correlatividades

No posee.

3.8 Requisitos para la Obtención del Certificado

Para obtener el Certificado se deben completar los módulos completos anuales

3.9 Metodología y criterios de evaluación

La supervisión de los cursantes estará a cargo del departamento y para su evaluación se contará con los docentes que formen parte de los contenidos



3.10 Contenidos Mínimos de los Espacios Curriculares.

Rol docente, instituciones y profesionalidad. Factores que promueven y obstaculizan la profesionalización.

Ley de Educación Superior N° 24521. Currículum y teoría curricular. Currículum, conocimiento y culturas escolares. Reformas curriculares en el siglo XXI. Los Diseños Curriculares de la Educación Superior.

Introducción al conocimiento científico. La carrera de investigador. Análisis de las etapas de la investigación científica. Instrumentos de trabajo.

Propedéutica inclusiva, interviniente en los factores de deserción
Enseñanza y diversidad

Prácticas áulicas, Herramientas: valor de la presencialidad, valor del campus en la presencialidad. Evaluar y examinar. La práctica en el aula, como construcción cognitiva.